מהדורה למורה – מפתח תשובות

מטרות הדף:

- להכיר את העקרונות של יומן תהליך ומטרתו
- להבין את סולם AIAS ואת רמות השימוש המומלצות
- לתרגל בניית שאלות חידון איכותיות לפי מבנה מוגדר

גרסה רגילה – כל הפריטים.

חלק א' – שאלות הבנה

1. ב – להראות את הדרך, ההחלטות והשינויים
2. ג – ארבע
3. ב – רמה 2-3
4. א – בתוצרים יצירתיים עם הסבר בעל פה
5. א – ארבע

חלק ב' – נכון או לא נכון

1. לא נכון – המטרה היא להראות את הדרך וההחלטות, לא להאריך
2. נכון – כך כתוב על החידון שאפשר להעביר בכיתה
3. לא נכון – רמה 1 מומלצת לנקודות עצירה בכיתה, לא לתוצרים יצירתיים
4. נכון – כך מופיע במבנה המוצע לבניית חידון

חלק ג' – השלמת משפטים

1. תהליך
2. AIAS
3. שלוש
4. ארבעה
5. העתקה

חלק ד' – התאמה

- 1 – ב (מתעד החלטות ושינויים לאורך העבודה)
- 2 – ה (סולם שמגדיר רמת שימוש מותרת בבינה מלאכותית)
- 3 – ד (תשובה שגויה שנראית סבירה בשאלה סגורה)
- 4 – א (תגובה שמתקבלת מייד אחרי מענה על שאלה)
- 5 – ג (כלי שמפרט קריטריונים להערכת עבודה)

חלק ה' – סדר הפעולות בבניית חידון

1. לבחור נושא וכיתת יעד
2. לכתוב ארבע שאלות הבנה
3. לכתוב שלוש שאלות יישום על מקרה מהחיים
4. לכתוב שתי שאלות השוואה
5. לכתוב שאלת עמדה מנומקת אחת

חלק ו' – כתיבה ויישום

1. שאלה ברורה הקשורה לנושא, ארבעה מסיחים הגיוניים, ומשוב קצר ומדויק לכל מסיח
2. התלמיד יסביר שיומן התהליך מראה חשיבה, החלטות וקשיים, לא רק את התוצאה

כרטיס יציאה – מה לחפש

- יומן תהליך מתעד דרך והחלטות, תוצר סופי מראה רק את התוצאה
- ברוב המשימות הרגילות שאינן יצירתיות או בדיקה בכיתה
- הסבר קצר וברור למה התשובה נכונה או שגויה

טיפים להפעלה:

- אפשר להקרין את שאלות ה-mc ולענות יחד ככיתה לפני העבודה העצמאית
- בחלק הפתוח כדאי לתת דוגמה אחת מלאה של שאלה עם מסיחים לפני שהתלמידים כותבים בעצמם
- לגרסת החינוך המיוחד מומלץ להשמיט את הפריטים המסומנים כקשים יותר

דף תרגול: הערכה חלופית בעידן ה-AI

דף התלמיד/ה רגיל

שם: _____ **כיתה:** _____ **תאריך:** _____

בדף זה נלמד על דרכים חדשות להעריך למידה בעידן שבו יש כלי בינה מלאכותית, ונתרגל בניית חידון כיתתי לפי עקרונות של הבנה, יישום, השוואה ועמדה מנומקת.

1 חלק א' – שאלות הבנה

הקיפו את התשובה הנכונה.

1. מה המטרה העיקרית של יומן תהליך?

א) להאריך את העבודה ב) להראות את הדרך, ההחלטות והשינויים ג) לבדוק כתב יד

ד) להחליף את המחוון

2. כמה רמות יש בסולם AIAS?

א) שתיים ב) שלוש ג) ארבע ד) חמש

3. באיזו רמה מומלץ להשתמש ברוב המשימות?

א) רמה 1 ב) רמה 2-3 ג) רמה 4 ד) אין המלצה

4. מתי מומלץ להשתמש ברמה 4 של הסולם?

א) בתוצרים יצירתיים עם הסבר בעל פה ב) בבדיקות כתיבה רגילות ג) בשיעורי בית יומיים

ד) אף פעם לא

5. כמה שאלות הבנה צריך לכלול חידון של 10 שאלות לפי ההנחיה?

א) ארבע ב) שלוש ג) שתיים ד) אחת

2 חלק ב' – נכון או לא נכון

סמנו ✔ נכון או ✘ לא נכון.

#	משפט	✔ נכון	✘ לא נכון
1	יומן תהליך נועד להאריך את העבודה.	☐	☐
2	בחידון בכיתה ניתן משוב מיידי אחרי כל שאלה.	☐	☐
3	רמה 1 בסולם מומלצת לתוצרים יצירתיים עם הסבר בעל פה.	☐	☐
4	חידון טוב לפי ההנחיה כולל שאלת עמדה מנומקת אחת.	☐	☐

3 חלק ג' – השלמת משפטים

השלימו את המילה החסרה.

1. יומן _____ מראה את הדרך, ההחלטות והשינויים בעבודה.

2. סולם _____ מגדיר כמה מותר להשתמש בבינה מלאכותית במשימה.

3. בחידון כיתתי מומלץ לכלול _____ שאלות יישום על מקרה מהחיים.

4. לכל שאלה סגורה כדאי לכתוב _____ מסיחים סבירים.

5. חשוב להימנע משאלות שאפשר לענות עליהן ב _____ מהספר.

4 חלק ד' – התאמה

התאימו: כתבו ליד כל מספר את האות המתאימה מהעמודה השמאלית.

1. יומן תהליך	___	**א.** תגובה שמתקבלת מייד אחרי מענה על שאלה
2. AIAS	___	**ב.** מתעד החלטות ושינויים לאורך העבודה
3. מסיח	___	**ג.** כלי שמפרט קריטריונים להערכת עבודה
4. משוב מיידי	___	**ד.** תשובה שגויה שנראית סבירה בשאלה סגורה
5. מחוון	___	**ה.** סולם שמגדיר רמת שימוש מותרת בבינה מלאכותית

5 חלק ה' – סדר הפעולות בבניית חידון

מספרו את השלבים לפי הסדר הנכון (1, 2, 3...).

☐	לכתוב ארבע שאלות הבנה
☐	לכתוב שלוש שאלות יישום על מקרה מהחיים
☐	לבחור נושא וכיתת יעד
☐	לכתוב שאלת עמדה מנומקת אחת
☐	לכתוב שתי שאלות השוואה

6 חלק ו' – כתיבה ויישום

כתבו תשובה מלאה במשפטים שלמים.

1. כתבו שאלת הבנה אחת בנושא שלמדתם, חברו לה 4 מסיחים סבירים, ולכל מסיח כתבו משוב קצר שמסביר למה הוא שגוי.

2. הסבירו במילים שלכם למה יומן תהליך יכול לשקף למידה טוב יותר מתוצר סופי בלבד.

כרטיס יציאה

מה ההבדל בין יומן תהליך לתוצר סופי?

מתי כדאי להשתמש ברמה 2-3 של סולם AIAS?

מה חשוב לכלול במשוב על שאלה עם מסיחים?

איך הרגשתי בשיעור? ☹ 😐 🙂 😀